|  |  |
| --- | --- |
| **Home–School Connection**  Nível 1, Unidade 1  Objetos Escolares | Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Prezada família,  Estamos aprendendo em classe sobre material escolar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(nome do aluno/a)* quer partilhar com você algumas aprendizagens.  **Vocabulário:** Estamos aprendendo os nomes de materiais escolares, como *eraser (borracha)*, *pen (caneta)*, *ruler (régua)*.  **Gramática:** Estamos fazendo e respondendo perguntas sobre objetos que precisamos para a escola. Estamos treinando perguntas e respostas, tais quais ***What this****?* ***It’s******a****pen. (****Que é isso****?* ***É uma*** *caneta)* e ***Is it*** *a pencil? (****Isso é*** *uma caneta?)* ***Yes,******it is****. /* ***No,******it isn’t***. *(****Sim, é****. /* ***Não, não é****.)*  **Leitura:** Estamos lendo sobre objetos da sala de aula, tais quais *chairs (cadeiras),* *desks (carteiras)* e *black board (quadro negro)*.  **Música:** A música desta unidade é sobre um ônibus escolar que parece com um gato.  **Fonética:** As letras e sons que estamos treinando são *a (apple)* (maçã)*, b (bus)* (ônibus)*, c (carrot)* (cenoura) *e d (desk)* (carteira).  **Vídeo:** Estamos assistindo um filme com algumas crianças da *Look* falando sobre salas de aula nos EUA, Itália e Vietnam.  **Valores:** Nosso valor é zelar pelo material escolar. Favor falar com seu filho/a sobre a importância de zelar pelos livros e por tudo que ele/a leva à escola.  Gostaríamos que você participasse numa atividade de casa para incentivar a aprendizagem do seu filho/a. Obrigado pela ajuda!  Cordialmente,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Professor/a*) | |

**Atividade de casa**

Ajude sua criança a fazer etiquetas para pôr em alguns objetos escolares que ela também tem em casa. Por exemplo, ela pode etiquetar *a desk (uma carteira/mesa), a chair (uma cadeira), a poster (um pôster), a book (um livro)* e itens de seu estojo. Depois peça para sua criança sair da sala enquanto você põe as etiquetas nos objetos/lugares errados. Em seguida veja se sua criança consegue reorganizar as etiquetas.